

# PROPUESTA PARA DISEÑAR CLASES CON ENFOQUE EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS

(resumen)

José L. Contreras V.

**Universidad Técnica Federico Santa María**

Avenida España 1680, Valparaíso

[jose.contreras@usm.cl](mailto:jose.contreras@usm.cl)

Área temática: Innovaciones Metodológicas

## Resumen

En este documento se describe una propuesta para estructurar el trabajo docente en las sesiones que tienen los profesores con sus alumnos en el aula. Se basa en la estrategia del Aprendizaje Cooperativo, donde el estudiante asume mayor responsabilidad y participación en sus procesos de aprendizaje en colaboración activa con sus pares, tanto dentro del aula como fuera de ella. Y donde el profesor crea escenarios favorables al aprendizaje grupal, guía y orienta el trabajo de los alumnos. Esta estructura constituye una base sobre la cual se pueden aplicar técnicas didácticas variadas tales como: Clase Magistral, Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Orientado a Proyectos, etc. Esta estructura de sesiones se está aplicando en el proyecto de Innovación en Docencia para el segundo semestre 2005 en la UTFSM [Informe Técnico DI 1]. La forma de aplicarla en cada curso, cuándo, cómo, quién, de qué forma, etc., será decisión de los profesores

## 1. INTRODUCCIÓN

En la UTFSM, como en muchas universidades chilenas la exposición del profesor ha sido la técnica didáctica mayoritariamente practicada durante décadas. El hecho que muchos de sus profesores son ex alumnos de la misma universidad y la no existencia de un modelo pedagógico institucional, ha perpetuado este estilo de enseñanza. Los ingenieros y/o científicos haciendo clases, con escasa o nula formación en pedagogía, tienden a replicar el estilo de enseñanza que vieron en sus profesores. También en la docencia de los ramos de primeros años en la UTFSM se da que muchos docentes son profesores part-time, con un alto componente de ex alumnos titulados recientemente, o actuales alumnos de postgrado, sin formación pedagógica ni madurez en docencia, lo cual, sin supervisión y guía adecuadas, tiene resultados impredecibles.

## 2. DESARROLLO

El objetivo que se persigue con esta propuesta es disponer de una estructura básica para las sesiones en el aula que favorezca el logro de aprendizajes esperados en base a la estrategia del Aprendizaje Cooperativo para mejorar los conocimientos de las materias la formación integral, con el desarrollo de competencias transversales. Esta estructura debe ser considerada como referencia solamente y cada profesor tiene la libertad para aplicar sus propias decisiones y/o modificaciones según los temas a tratar en las clases y según las actividades que sean propuestas a los alumnos para fortalecer el aprendizaje cooperativo.

### 2.1 ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

Considerando los aprendizajes esperados definidos para una sesión<sup>1</sup> y tomando en cuenta la técnica didáctica de base del Aprendizaje Cooperativo, el trabajo de la sesión se divide en tres etapas:

- ☞ Trabajo a realizar *Antes* de la Sesión en Aula
- ☞ Trabajo a realizar *Durante* la Sesión en Aula
- ☞ Trabajo a realizar *Después* de la Sesión en Aula

#### 2.1.1 Trabajo previo a la Sesión:

Son las actividades que deben realizar profesores y alumnos **antes** de la sesión en el aula. En general se espera que los estudiantes se preparen y avancen en el aprendizaje de los temas que serán tratados en la sesión. Aún sin tener los conocimientos y/o conceptos a aprender, los estudiantes son capaces de “descubrirlos” por sí mismos y avanzar en dicho conocimiento. El profesor debe diseñar las actividades de tal forma que resulten interesantes y significativas para los alumnos. Es importante no “agobiar” a los alumnos con exceso de trabajo sin sentido. Las actividades a realizar por el profesor y alumnos, pueden enumerarse como:

---

<sup>1</sup> Sesión o grupo de sesiones, especificadas según documento Descripción de Sesiones donde se detallan las sesiones, definiendo los aprendizajes esperados en términos de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes), entre otros.

Profesor:

Informa a los alumnos el tema que será tratado en la siguiente sesión.

Publica un documento describiendo las actividades que los alumnos realizarán antes de la sesión. Este puede incluir un texto para leer, instrucciones, preguntas y/o actividades para realizar individualmente y/o en grupo, fechas y forma de entrega de trabajos individuales y grupales y toda otra información pertinente.

Alumnos:

Accederán al documento publicado por el profesor y realizarán las actividades indicadas en él.

Ej. El profesor publica un breve documento de lectura, con preguntas bien precisas que los alumnos responderán luego de una reflexión individual. También se incluyen preguntas y/o actividades que los alumnos realizarán en grupo generando un documento grupal. Ambos documentos serán enviados al profesor vía e-mail con una fecha límite<sup>2</sup>.

Nota:

- ☞ Debe tenerse claro cuál es la duración del “antes” a fin de dosificar las actividades previas
- ☞ Es importante que los trabajos realizados por los alumnos sean evaluados. Para esto los alumnos pueden aplicar auto- evaluación, co – evaluación.
- ☞ Aparte de lecturas, las actividades a proponer a los alumnos pueden ser: recolectar datos, hacer encuestas, buscar antecedentes, investigar sobre un tema, visitar algún portal WEB, etc.

## 2.1.2 Trabajo durante la Sesión en Aula:

Son las actividades que se realizan en el aula con la participación de todos los alumnos del curso junto al (o los) profesor(es) y/o ayudantes. Esta etapa está dividida en cuatro fases, las cuales se detallan más adelante. Durante la Sesión en Aula se puede revisar el trabajo previo de los alumnos, exponer-revisar-explicar materias definidas para la sesión, discutir-dialogar sobre el tema expuesto, conducir actividades que los alumnos harán para aplicar los conocimientos adquiridos, poner en común lo logrado en la sesión, evaluar, etc.

**Primera fase:** INDUCCIÓN: el objetivo es preparar el ambiente apropiado en los alumnos para el aprendizaje de la nueva materia. Se debiera utilizar *Discusión- conversación – revisión* del trabajo previo.

Profesor:

Inicia y guía la discusión en torno a las actividades previas a la sesión

Anota – registra ideas – términos – frases – preguntas claves expresadas por los alumnos (puede registrar en el pizarrón, o en PC con video proyector).

Aprovecha preguntas-opiniones de los alumnos para fomentar la interacción.

Hace preguntas con intención de que se revelen las ideas y/o conceptos acordes al tema que tratará en la sesión.

Alumnos:

Responden, opinan, intercambian puntos de vista, formulan preguntas, muestran resultados, etc.

**Segunda fase:** DESARROLLO DEL TEMA. Exposición del profesor, o de alumno(s), sobre la materia del tema planeado para la Sesión.

Profesor:

Utiliza las ideas aparecidas en la INDUCCIÓN y conecta con el tema de la Sesión, estableciendo claramente los objetivos en términos de aprendizajes y conocimientos esperados

Expone (Ej. tipo clase magistral) sobre el tema. Desarrolla y explica conceptos – fórmulas – modelos – aplicaciones – etc., puede resolver problemas, aplicar fórmulas, etc.

También formula preguntas, relaciona lo expuesto con los aportes previos de los alumnos

Alumnos:

Ponen atención – toman notas – relacionan lo expuesto con aprendizajes previos, hacen preguntas al profesor

**Tercera fase:** ACTIVIDAD EN EQUIPO. El profesor propone una actividad a ser realizada en grupo. Puede ser la aplicación de los conceptos explicados en casos, problemas o para fortalecer las ideas expresadas en la fase previa, mediante lectura y respuesta colectiva a preguntas o problemas.

Profesor:

---

<sup>2</sup> Mejor será utilizar plataforma e-learning para apoyar las actividades del curso: publicación y recepción de documentos, etc.

Explica la actividad. Define los grupos. Entrega materiales.

Durante la actividad, visita los grupos, observa sus avances, anima y motiva a los alumnos, hace preguntas, felicita los aportes, los avances, motiva a los silenciosos, la innovación, etc.

Responde preguntas, aclara dudas, da señales orientadoras, ...

Si es necesario, pide la atención del curso para dar orientaciones que sirven a todos los grupos

#### Alumnos:

Se organizan para realizar la actividad grupal. Dependiendo de ésta, definirán roles, acordarán estrategias de trabajo, determinarán principios, conceptos, y/o fórmulas que aplicarán, definirán variables, crearán modelos, etc.

Llegado el momento, concluirán la actividad. Responderán preguntas, generarán documento(s), entregarán resultados

**Cuarta fase:** PUESTA EN COMÚN, EVALUACIÓN. Después de terminada la actividad, es necesario la puesta en común, la síntesis, el reconocimiento de los aprendizajes logrados por los estudiantes

#### Profesor:

Da por terminada la fase de trabajo en equipo y recibe los resultados de los grupos.

Abre un diálogo para preguntas-comentarios de los alumnos en relación a la actividad.

Efectúa una Síntesis con los aprendizajes logrados en la actividad, expresados por los alumnos

Si es necesario, explica la actividad para después de la sesión

Finalmente, introduce el tema de la siguiente Sesión y el trabajo a realizar antes de ella. Podría ser la continuación de la actividad recién realizada.

#### Alumnos:

Si corresponde, representantes de grupos exponen resultados de su grupo.

Comentan sobre la actividad realizada y exponen los conocimientos logrados en la sesión

Formulan preguntas sobre próxima actividad.

### 2.1.3 Trabajo después de la Sesión

Es el trabajo que realizarán profesores y alumnos después de la sesión en relación a ella. Es necesario pensar que los estudiantes deberán trabajar para la próxima sesión, por lo cual este trabajo (para después de la sesión) puede ser preparación de la sesión siguiente.

#### Profesor:

Evaluación de la sesión. Registro de resultados.

Evaluación de trabajos de alumnos. Actualización de páginas web.

#### Alumnos:

Los alumnos

En principio se ha propuesto dejar esta sección sin actividades.

#### NOTAS

Aspectos a considerar y definir

- a) Frecuencia de las actividades
  - i. si se hará una actividad (previa, durante, después) por sesión o por semana, o más.
  - ii. si un tema será tratado en una o más sesiones
- b) mecanismos de evaluación del trabajo previo, durante y después
- c) el tamaño y definición de grupos para el trabajo previo, durante y después
- d) considerar actividades coordinadas – articuladas con otras asignaturas (ej. tema de “química y sociedad” aplicando lo que se está viendo en “matemática”, o en “programación”, etc.)
- e) uso de hojas pre-formateadas para facilitar el registro de los alumnos

Es importante tener presente que estas propuestas tienen un carácter referencial y que los profesores encargados del rediseño decidirán cómo adoptarlo, ajustarlo, aplicarlo y evaluarlo en sus asignaturas.